

# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

Plan de estudios 2018

Programa del curso

## **Estrategias de trabajo docente: seguimiento a casos**

Cuarto Semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	7
Estructura del curso.....	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación .....	16
Unidad de aprendizaje I.Diseño de estrategias de aprendizaje, intervención y evaluación en el aula .....	18
Unidad de aprendizaje II. Del diseño, la intervención y el seguimiento a casos: hacia la mejora de la práctica docente .....	31

Trayecto formativo: **Práctica Profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **6** Créditos: **6.75**

## **Propósitos y descripción general del curso**

El aprendizaje que, en el ámbito de los servicios de educación especial, adquirieron los estudiantes en los semestres previos, proporcionaron información relevante acerca de las prácticas de conducción y de apoyo que realizan los docentes de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). De este modo, identificaron los distintos desafíos que se enfrentan para contribuir a materializar la inclusión educativa y los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación regular y en los CAM.

A partir de las diversas experiencias, seguramente se habrán hecho preguntas más concretas relacionadas con la práctica docente en cuanto a los roles, funciones y tipos de intervención de los docentes de los servicios de educación especial en las escuelas, también acerca de los aprendizajes de los alumnos que se encuentran en educación regular o en CAM; de las discapacidades, los trastornos, los problemas de conducta, los sobresalientes, las barreras para el aprendizaje y participación que presentan; de las posibilidades y conflictos para establecer acuerdos entre docentes, equipos de apoyo e instituciones.

¿Cómo diseñar estrategias de aprendizaje que propicien la inclusión de todos los alumnos?, ¿de qué manera abordar los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social tanto en las escuelas regulares y los CAM?, ¿Cómo identificar las barreras para el aprendizaje y la participación y, al mismo tiempo, tomar decisiones pedagógicas para intervenir en el aula?, ¿cómo colaborar con los docentes de educación regular o con docentes del equipo de apoyo para favorecer los aprendizajes de los alumnos con o sin discapacidad?, ¿cómo aprenden los alumnos, particularmente, los que son apoyados por los servicios de educación especial?, ¿cómo evaluar sus aprendizajes?, ¿cuáles son los recursos más viables y pertinentes para propiciar los aprendizajes?, ¿cómo se puede asegurar un aprendizaje que se apegue a los contextos y culturas de los alumnos?, ¿cómo lidiar con el tiempo, con los materiales o incluso con las contingencias que se suscitan en la escuela o en el aula? Son algunas de las interrogantes que acompañan la compleja tarea que tiene que cumplir el docente de los servicios de educación especial.

Desde el ámbito de la literatura e investigación, se puede afirmar que la práctica profesional que desarrollan los docentes que se desempeñan en estos servicios es compleja, histórica, temporal y situada, que el tipo de función o rol que despliegan los colocan en una doble tensión, por un lado como responsables directos de los aprendizajes de los alumnos en los CAM, por otro como docentes

de apoyo y co-responsables de los procesos de aprendizaje e inclusión de los alumnos que asisten a la escuela regular.

De este modo, el curso tiene como propósito central que el estudiante adquiriera un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica del plan y programas de estudio vigentes en educación básica a través de los servicios de educación especial. Contribuye a desarrollar capacidades para analizar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos sugeridos por los cursos que integran los Trayectos: *Bases teórico- metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, así como a las características y condiciones de colaboración como docente de apoyo en CAM y USAER<sup>1</sup>.

Conduce además, a que el estudiante, utilice de manera pertinente sus conocimientos y muestren capacidad de integración a partir del diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivas y situadas, que recupere la evaluación psicopedagógica, el diagnóstico grupal y la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación que puedan enfrentar algunos de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes y trastornos o de acuerdo con el nivel, grado, modalidad, contexto sociocultural y lingüístico.

El curso hace énfasis en la identificación de casos específicos, individuales o grupales, propicia el seguimiento de sus propuestas de intervención, en particular, focaliza la evolución de los procesos de aprendizaje de los alumnos; con base en la información recabada promueve, además, un pensamiento reflexivo con el fin de identificar, analizar y comprender problemas de la práctica y construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia docente y el logro de desempeños.

Dada la naturaleza y alcance de este curso -en tanto se constituye en un espacio de articulación y confluencia de los aprendizajes adquiridos en los semestres previos, mantiene un estrecho vínculo con los cursos de los trayectos: *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje*.

---

<sup>1</sup> Se hace referencia a estos dos servicios en tanto son los principales servicios de apoyo reconocidos en el libro de "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial" publicado por la SEP. En algunas entidades, se reconoce que aún funcionan los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y en otras las USAER han cambiado de denominación, como es el caso de la Ciudad de México. En tales casos, las prácticas que se promueven para este curso, habrán de contemplar esta observación para hacer las adecuaciones que se consideren necesarias.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

### **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien

con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

## Estructura del curso

Este curso se divide en dos unidades de aprendizaje que tienen como fin movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y, *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*, particularmente de los cursos: Desarrollo y aprendizaje, Desarrollo neuropsicológico, Modelos de atención que sustentan la educación especial, Comprensión del sujeto en situación de discapacidad, Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje, Educación inclusiva; Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, Pensamiento matemático, Pensamiento matemático (preescolar) y (primaria), Lenguaje y comunicación, Lenguaje y comunicación (preescolar) y (primaria); Lengua de Señas Mexicana. Nociones básicas, Lengua de Señas Mexicana. Avanzado, Baille. Nociones básicas; los del trayecto de Práctica Profesional y los que se desarrollan durante el cuarto semestre.

Se complementa, además, con los productos de investigación relacionados con estudios que focalizan procesos, prácticas y resultados de enseñanza-aprendizaje en distintas áreas de conocimiento, en particular las que hacen seguimiento a casos de alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, así como con las experiencias de seguimiento y análisis de la práctica que los estudiantes han realizado hasta el momento.

En la primera unidad de aprendizaje: **Diseño de estrategias de aprendizaje, intervención y evaluación en el aula** el estudiante profundiza en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, tanto en los servicios de educación regular a través de la USAER, como en CAM<sup>2</sup>.

Identifica las barreras para el aprendizaje y la participación; recurre al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para generar propuestas pedagógicas de intervención o de acompañamiento que contribuyan a la conformación de ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos para todos los alumnos en función del nivel, grado y modalidad de servicio educativo.

---

<sup>2</sup> Es importante considerar que los estudiantes realizarán la intervención en CAM o USAER. De este modo, la estrategia de ubicación o distribución tiene que considerar la permanencia en el tipo servicio con el que se intervino en el semestre anterior.

Además, da seguimiento a casos específicos, individuales o grupales y sistematiza información que permita explicar los cambios que se van propiciando en los aprendizajes de los alumnos, así como los procesos de inclusión en las escuelas y desarrolla un pensamiento reflexivo que le permita identificar, analizar y comprender problemas de la práctica para construir propuestas para mejorar su docencia.

Para lograr este nivel de acercamiento, se proponen para esta unidad de aprendizaje **dos semanas de práctica** en los servicios de educación especial: USAER y CAM. De igual modo, se sugiere organizar el trabajo de manera colaborativa con los docentes de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje y, Bases Teórico-Methodológicas para la enseñanza*.

En la segunda unidad de aprendizaje: **Del diseño, la intervención y el seguimiento a casos: hacia la mejora de la práctica docente**, se enfoca al diseño de planeaciones y secuencias didácticas de los campos de formación académica, a la aplicación crítica de los planes y programas de estudio en función del nivel, grado y tipo de servicio educativo y particularmente de los procesos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en el contexto de la educación regular o la que se desarrolla en los CAM.

Documenta los procesos de intervención en el aula, da seguimiento a casos específicos que permitan profundizar en sus condiciones y características que contribuyan a tomar decisiones pertinentes y relevantes para favorecer la inclusión y equidad en el ámbito de la educación.

A partir de esta experiencia de intervención, el estudiante analiza y reflexiona la pertinencia, relevancia de sus planeaciones, secuencias didácticas, los recursos materiales y tecnológicos que empleó durante la enseñanza a través del seguimiento a sus casos de enseñanza.

El diseño, la intervención y el seguimiento de los casos requiere tiempos más prolongados de estancia en los servicios de educación especial CAM y USAER, por lo que para esta unidad de aprendizaje se proponen **dos semanas de práctica**.

El desarrollo de estas dos unidades de aprendizaje, sienta las bases para la elaboración de propuestas innovadoras y de mejora de la práctica docente previstas para quinto semestre. De igual modo, contribuirá al ejercicio reflexivo y crítico de la docencia a partir del análisis de la experiencia pedagógica.

## **Unidad de aprendizaje I Diseño de estrategias de aprendizaje, intervención y evaluación en el aula**

### **Contenidos**

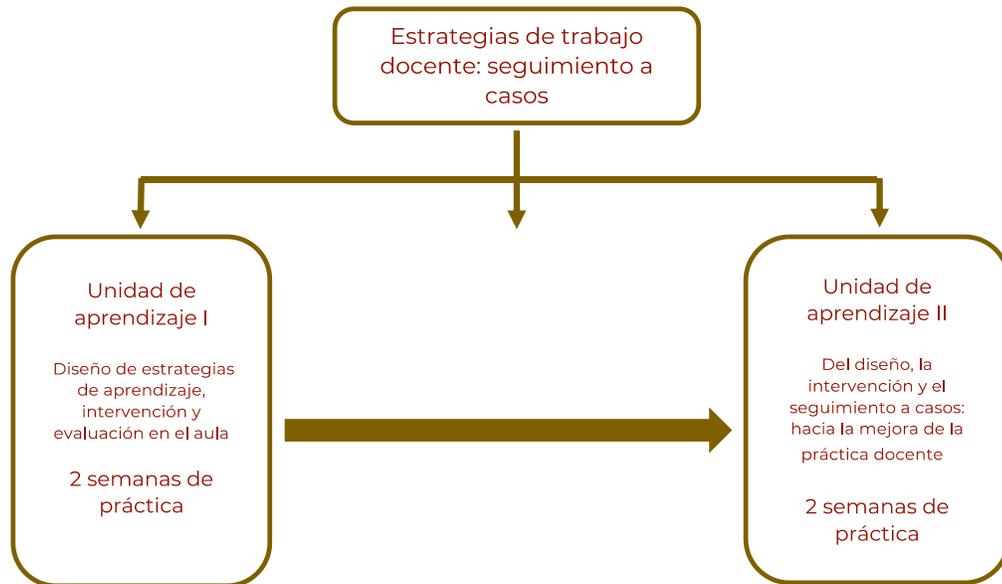
- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje, el contenido, el método de enseñanza, los recursos materiales, la evaluación y la discapacidad, las dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, y las aptitudes sobresalientes.
- La docencia en CAM y USAER: Intervenir para favorecer la inclusión.
- Análisis de estrategias de aprendizaje y evaluación inclusivas en el aula.
- Una escuela para todos: La creación de ambientes de aprendizaje inclusivos
- El seguimiento a los aprendizajes: ¿qué es lo que evaluamos?
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

## **Unidad de aprendizaje II. Del diseño, la intervención y el seguimiento a casos: hacia la mejora de la práctica docente**

### **Contenidos**

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia en los servicios de CAM y USAER.
- Diseño de secuencias de aprendizaje inclusivas. Su seguimiento y evaluación.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Seguimiento a casos en la escuela regular y en los CAM.
- Mejorar la práctica y transformar la docencia.

### Esquema sintético de distribución de prácticas



Nota: Es importante señalar que las prácticas se realizarán en los servicios de CAM o USAER. De igual modo es conveniente que los estudiantes permanezcan el ciclo escolar completo en un tipo de servicio para que puedan dar continuidad a los aprendizajes entre el tercer y cuarto semestre.

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes. Ésta se sostiene a partir de la revisión de la literatura propuesta, el análisis y la reflexión teórico-práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y que toman como referente los ejes temáticos propuestos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo. De este modo, es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana en su práctica profesional.

La intervención prolongada en las escuelas, ahora por dos semanas en cada unidad de aprendizaje, sugiere la aplicación de sus conocimientos en el diseño de planeaciones didácticas que integran saberes diversos: de las disciplinas científicas; de los enfoques de enseñanza y aprendizaje del plan y programas de estudio; del desarrollo sociocognitivo, neuropsicológico y afectivo del niño; de la condición de discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta, comunicación, y aptitudes sobresalientes; de los recursos, materiales virtuales, tecnológicos o físicos; de los fundamentos y procedimientos de evaluación y sus instrumentos. Además, de considerar, el tipo de servicio educativo, CAM y USAER como referente en la implementación de sus propuestas.

En este sentido, la modalidad de taller propicia una participación activa, crítica y reflexiva por parte del estudiante, dado que, además del diseño de propuestas para intervenir, requiere de rutas metodológicas y técnicas que le permitan sistematizar su propia experiencia docente con el fin de mejorarla y transformarla.

Por otro lado, la intervención en las escuelas de educación regular o CAM permitirá colaborar de manera diferenciada en la institución, con los docentes de los equipos de apoyo, de las escuelas de educación básica y los alumnos. Así, el estudiante podrá seguir sistematizando sus experiencias, recabando información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula; la promoción y creación de ambientes de aprendizaje inclusivos; la organización de la enseñanza; los procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes, así como el uso y aplicación de los recursos y materiales específicos que atiendan las necesidades específicas y contribuyen a minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos en el aula.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación directa con los profesores que conducen los cursos que corresponden al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*; particularmente para establecer criterios que permitan valorar niveles de logro y desempeño de los estudiantes en los servicios de CAM o USAER durante el semestre. De ahí que se insista en la relación que guardan las competencias profesionales a las que contribuye en este curso con el aprendizaje a demostrar.

Participar en el seminario-taller, implica, además, que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa para ampliar su conocimiento a través del seguimiento a casos y con ello puedan ampliar sus referentes para intervenir en las escuelas de educación regular o CAM. Eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en los servicios de educación especial.

Las modalidades para promover el aprendizaje que se proponen son:

#### **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

#### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

#### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de

aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

**Detección y análisis de incidentes críticos (IC)**

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino en medio que permita valorar el nivel de logro competencias que articulan sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación. En este caso particular se precisan dos tipos de evidencias:

**De producto**, que se derivan de la discusión en el seminario y que permiten sostener el diseño planes de clase, las secuencias didácticas, materiales y recursos necesarios para su ejecución en el aula, estrategias y propuestas de evaluación, así como los instrumentos específicos para valorar los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes. Incluye también el análisis y reflexión de las experiencias -lo que conduce al uso de referentes teóricos que permitan explicar con argumentos lo acontecido- y, **de desempeño** que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica de los servicios de educación especial.

Se continúa con el uso del portafolio de evidencias para ampliar el registro y análisis de los procesos de aprendizaje y valoración de las competencias genéricas y profesionales. Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias.

Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y desempeño, tanto en la Escuela Normal, como en los servicios de educación especial CAM y USAER, para hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad que permitan mejorar su desempeño.

Son cuatro las evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar las competencias que se fomentan en este curso.

- a) En la primera unidad son: **Diseño de planes de clase o secuencias didácticas** que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los

campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, adecuación curricular, planeación, evaluación; selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto y el tipo de servicio educativo CAM y USAER.

- b) **Informe de práctica de intervención e identificación de casos** que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera jornada de prácticas de los estudiantes en las escuelas de educación regular a través de los servicios de educación especial USAER y las que se realizan en los CAM. Requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, particularmente la identificación de casos que consideren relevantes, así como de procedimientos específicos para su análisis e interpretación.

Para la segunda unidad de aprendizaje las evidencias son:

- a) **Diseño de planes de clase o secuencias didácticas** que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, adecuación curricular, planeación, evaluación; selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto y el tipo de servicio educativo.
- b) **El informe de prácticas y análisis de casos** como evidencia integradora en donde el estudiante explica, analiza y reflexiona su propia experiencia. Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención de acuerdo con el servicio educativo donde practicó CAM o USAER. Describe y profundiza en el seguimiento que hizo a alguno de los casos identificados y explica reflexivamente su nivel de logro, tanto en el diseño de planes de clase, sus secuencias didácticas, como su desempeño en el aula.

## **Unidad de aprendizaje I. Diseño de estrategias de aprendizaje, intervención y evaluación en el aula.**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje, el estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Identificará las barreras para el aprendizaje y la participación; recurrirá al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para generar propuestas pedagógicas de intervención o de acompañamiento que contribuyan a la conformación de ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos y, dará seguimiento a casos específicos, individuales o grupales de los alumnos en las escuelas de educación regular y CAM.

### **Contenidos**

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje, el contenido, el método de enseñanza, los recursos materiales, la evaluación y la discapacidad, las dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, y las aptitudes sobresalientes.
- La docencia en CAM y USAER: Intervenir para favorecer la inclusión.
- Análisis de estrategias de aprendizaje y evaluación inclusivas en el aula.
- Una escuela para todos: La creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.
- El seguimiento a los aprendizajes: ¿qué es lo que evaluamos?
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

## Actividades de aprendizaje

El docente recupera los informes de práctica que elaboraron los estudiantes en sus prácticas de ayudantía en los servicios de educación especial: CAM y USAER y con base en éste, organiza al grupo para elaborar un concentrado -cuadro de doble entrada- que permita identificar los aciertos, problemas detectados, áreas de oportunidad, reflexiones y preguntas que se hacen con respecto a lo que se diseñaron -planes de clase-, y lo que ocurrió a partir de la implementación en el aula o en la escuela.

	Aciertos	Problemas detectados	Áreas de oportunidad	Reflexiones y preguntas
Diseños de los planes y secuencias didácticas				
Enfoques de los campos de formación académica				
Enseñanza y desarrollo de actividades				
Aprendizaje de los alumnos en función de la discapacidad, las dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.				
Adecuaciones, ajustes o estrategias de enseñanza diversificadas				
Vínculos e interacciones con docentes de las escuelas de educación regular y CAM				
Contextos de los servicios de educación especial				
Recursos y apoyos				

Nota: La tabla puede variar o modificarse en función de lo que el docente y los estudiantes consideren.

Con base en el concentrado grupal, el estudiante elabora su propio concentrado y analiza sus alcances, limitaciones e identifica sus problemáticas para convertirlas en áreas de oportunidad en posteriores intervenciones.

El docente organiza al grupo en mesas de discusión y solicita a los estudiantes que, a partir del ejercicio de reflexión y análisis, utilicen la información teórica, la que se deriva de la investigación y la que proviene de casos y experiencias exitosas, con el fin de contrastar y replantear sus futuras intervenciones.

Los ejes que pueden considerar para este ejercicio son:

- Principios pedagógicos -planes de estudio vigentes-
- Los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los campos de formación.
  - Lenguaje y comunicación
  - Pensamiento matemático
  - Exploración y comprensión del mundo natural y social
- El DUA en la escuela regular y en el CAM
- Secuencias didácticas y ambientes de aprendizaje inclusivos
- Procesos de aprendizaje de alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

(Nota: los ejes se pueden ajustar o modificar en función de lo que el docente estime que es necesario recalcar o profundizar a partir de la revisión teórica y del análisis de la experiencia)

Con base en esta revisión y análisis, el docente coordina al grupo para presentar su análisis por ejes temáticos, se sugiere que los estudiantes elaboren carpetas digitales para que puedan ser compartidos con cada uno de los integrantes del grupo.

Cada eje tendrá que ser abordado con profundidad a fin de que los estudiantes y el docente puedan prever escenarios diversos en función de los servicios de educación especial y de las prácticas de intervención en CAM y USAER. Se sugiere colocar en el centro a los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, así como los ambientes de aprendizaje inclusivos para todos los alumnos.

El docente coordina con los demás profesores del semestre la jornada de práctica a desarrollar en los servicios de educación especial CAM y USAER. Establecen los criterios para acompañar a los estudiantes en: la elaboración y/o

diseño de los planes de clase, su implementación, seguimiento y evaluación, así como en las estrategias de colaboración con los docentes de los equipos de apoyo y de las escuelas de educación regular.

Algunos aspectos que pueden considerarse para el acompañamiento, así como para los criterios de elaboración de las intervenciones en CAM y USAER son:

*Para el acompañamiento*

- Estrategias y recursos para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela normal, tanto en la elaboración de evidencias de producto -planes de clase, materiales, recursos, instrumentos, etcétera- como en el tipo de desempeño que se espera demostrar en los servicios de educación especial CAM y USAER.

*Para las intervenciones en CAM y USAER*

- En cuanto a los ejes para establecer criterios en la elaboración de los productos, se pueden considerar:
  - Enfoques de los campos de formación.
  - DUA para el diseño de secuencias de aprendizaje inclusivas que focalicen, además, a los alumnos discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.
  - Estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación para dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.
  - Materiales y recursos didácticos, entre otros.

En el caso particular del docente responsable del curso de *Estrategias de trabajo docente*:

- Elaborar una estrategia de seguimiento y evaluación del desempeño con instrumentos claros que se apeguen a lo que el curso aporta y que potencie la experiencia que obtienen los estudiantes durante la jornada de prácticas de intervención en los servicios de educación especial.
- Establecer procedimientos de análisis y reflexión de la experiencia obtenida a partir de la intervención en las escuelas de práctica.

En coordinación con los directivos y/o responsables del área o departamento de prácticas, acuerdan las etapas de acercamiento, organización y desarrollo de las prácticas profesionales; establecen el alcance de los aprendizajes en función de los propósitos del curso y construyen la estrategia de vinculación con las escuelas de educación especial CAM y USAER.

La estrategia puede contemplar:

- Los periodos en que los estudiantes se acercarán a las USAER y CAM para entrevistarse con los docentes titulares y explicarles esta nueva etapa de formación para la docencia que van a iniciar. Pueden considerar, compartir los informes de práctica del semestre anterior, así como el análisis que han realizado en torno a los problemas detectados y las áreas de oportunidad que han visualizando<sup>3</sup>.
- Periodos para acordar los aprendizajes a desarrollar en los alumnos en función de los campos de formación, temas y organizadores curriculares o las formas de intervención, de acuerdo con la operación del servicio de educación especial USAER y CAM.

Con base en los distintos ejercicios de análisis, reflexión y evaluación de las experiencias previas, así como de los acuerdos entre los docentes y directivos; los estudiantes diseñan sus propuestas de intervención para intervenir en CAM y USAER, para lo cual recuperan las recomendaciones y se apegan a los criterios establecidos, de tal modo que éstas:

- Sean congruentes y consistentes con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación del plan y programa de estudios de educación básica.
- Consideren las condiciones concretas de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.
- Se apeguen al uso del DUA que propicien ambientes de aprendizaje inclusivos para todos los alumnos.
- Reconozcan el contexto, cultura, género, lengua materna, condiciones económicas, entre otras.
- Consideren la modalidad del servicio de educación especial CAM y USAER, así como el grado, nivel y modalidad educativa -escuelas de organización completa, multigrado e indígena-.
- Contemplan los materiales y recursos didácticos que atiendan a la

---

<sup>3</sup> En el caso que la Escuela Normal tenga como parte de su política institucional, mover a los estudiantes semestre a semestre, es importante que el estudiante se entreviste con el docente y con base en este acercamiento pueda conocer la situación que guarda el grupo -en el caso de CAM- o las escuelas donde colabora el docente de apoyo de USAER; para ello, es pertinente que elabore un guion de entrevista estructurado que le dé pauta para obtener información precisa al respecto, por ejemplo: cómo aprenden los niños, qué les gusta, qué no les gusta, cómo es que aborda los temas el profesor, cómo están acostumbrados a trabajar, cómo es que los evalúan, qué recomendaciones podría darle para tener una intervención correcta, entre otras.

diversidad y fomenten la inclusión de todos los alumnos.

El docente diseña y elabora estrategias diferenciadas para recuperar la experiencia de los estudiantes en los servicios de educación especial CAM y USAER; distingue las que son de orden general y las que se enfocan a sistematizar los resultados de intervención en cada asignatura. Acuerda con el estudiante el uso que le darán a los instrumentos y la finalidad que tienen para apoyar la reflexión, el análisis y la mejora de la experiencia docente.

Los estudiantes elaboran sus propuestas de planes de clase a desarrollar durante dos semanas de práctica. Su elaboración considera, además de los aspectos acordados como criterios, los siguientes:

- Lo que sabe y debe saber acerca de los aprendizajes y temas a desarrollar.
- La revisión de textos teóricos, de investigación y de experiencias exitosas que le permitan considerarlos para argumentar sus propuestas.
- Las estrategias y procedimientos para vincularse con el docente de apoyo y de las escuelas de educación regular -se aplica en el caso de USAER- para realizar trabajo colaborativo.
- Lo que debe saber hacer para intervenir, que se relaciona con los momentos de intervención: cuando presenta el tema, promueve la interacción con los alumnos con base en las actividades de enseñanza-aprendizaje, al exponerlo, explicarlo, entre otras.
- La forma de evaluarlo y darle seguimiento
- Las formas de usar los recursos los materiales y su elaboración.

Durante la jornada de práctica, el docente acompaña a los estudiantes en las escuelas de práctica CAM y USAER y da seguimiento a su desempeño, utiliza las técnicas de observación, entrevista y el diario del profesor, para focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Posterior a la jornada de práctica de intervención, los estudiantes recuperan su experiencia docente a partir de los diarios del profesor, los registros de observación, los videos -en el caso en que éstos se permitan- las entrevistas, fotografías, cuadernos y trabajos de los alumnos, entre otros.

Con base en estos documentos, los estudiantes, en acompañamiento con el docente, concentran información a partir del siguiente cuadro:

Aspectos	Cómo los incorporé a la planeación.	Cómo desarrollé las actividades	Qué resultados obtuve	Qué tipo de problemas enfrenté	Qué preguntas me hice	Qué ajustes hice en ese momento	Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas	Qué cambios podría hacer
Los Aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar								
Los enfoques de enseñanza-aprendizaje que se emplearon								
Los ambientes de aprendizaje inclusivos								
La focalización de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes y trastornos.								
La secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención								
Los recursos y materiales para el aprendizaje								
Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos								
Las características de los servicios								
El contexto y la modalidad educativa, el grado y el nivel								
Entre otras...								

Nota: El instrumento es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios y que den cuenta de la experiencia adquirida por el estudiante en la jornada de práctica.

Con base en el ejercicio de análisis, el docente organiza y coordina una reunión con docentes y estudiantes para evaluar la primera jornada de práctica, realizan un foro y recuperan, a partir de relatorias, los principales aspectos a mejorar para la segunda intervención.

Para participar en el foro, los estudiantes elaboran un informe de prácticas que sintetice de manera puntual los aprendizajes en torno a la docencia, así como los niveles de logro y desempeño asociados al propósito del curso, de la unidad de aprendizaje y lo que éstas le aportan al desarrollo de sus competencias profesionales y genéricas.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de planes de clase o secuencias didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña secuencias didácticas con base en los enfoques de los campos de formación académica, características y condiciones de aprendizaje de los alumnos, además del contexto sociocultural y el servicio educativo CAM o USAER.</li> <li>• Muestra conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.</li> <li>• Incorpora los principios del DUA y desprende acciones específicas para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de práctica de intervención e identificación de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e incluye estrategias diferenciadas para evaluar y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.</li> <li>• Incluye recursos técnicos especializados para contribuir al aprendizaje de los alumnos y minimizar las barreras para el aprendizaje y participación.</li> <li>• Identifica el grado, nivel, modalidad y tipo de servicio educativo CAM y USAER.</li> <li>• Recupera de la experiencia que obtiene durante la primera jornada de prácticas en los servicios de educación especial USAER y CAM.</li> <li>• Utiliza herramientas metodológicas e instrumentos específicos en los que recupere información concreta acerca de los resultados de su intervención, así como la identificación de casos que requieran sistematizarse en los servicios de educación especial donde práctica.</li> <li>• Analiza la información con referentes teóricos.</li> <li>• Compara y contrasta sus propuestas con las evidencias de producto y desempeño que genera a partir de su intervención.</li> </ul> <p>Asume una postura crítica ante sus resultados e identifica las áreas de oportunidad para mejorar.</p>

## Bibliografía básica

- Alba Pastor, C.** (coord.) (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y aulas inclusivas*. Madrid: Morata.
- Brunot, S.** (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México*. En: Revista Col. San Luis vol.9 no.18 San Luis Potosí ene./abr. 2019. (En línea).
- Contreras, D., y Pérez, N.** (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- García Cedillo, I.** (2009). *Evaluación del proceso de integración educativa*. Reseñas de investigación básica, convocatoria 2006. México: SEP.
- García Cedillo, I. et. al.** (2009). *La reforma fallida de los centros de atención múltiple en México*. En: Revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". (en línea), Mayo-Agosto). Fecha de consulta: 22 de julio de 2019. Disponible en: <http://148.215.2.11/articulo.oa=44713058015>
- \_\_\_\_\_ (2015). *Comparación de prácticas inclusivas de docentes de los servicios de educación especial y regular en México*. En: revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". Vol. 15, Número 3, sep-dic. pp. 1-17
- Day, C.** (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.
- Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I.** (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Duodécima edición. Madrid: Morata.
- Lozano, I. y Mercado, E.** (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM.
- Perrenoud, Ph.** (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 4ª edición. México: GRAO.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Quinta reimpresión. México: GRAO,
- \_\_\_\_\_ (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*

- Porlán, R.** (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Postic, M., y De Ketele, J.M.** (2000). *Observar las situaciones educativas*. Madrid, Narcea.
- Romero, S. y García, C.** (2014). *Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 7, No. 2, sep. 2013-feb. 2014, pp. 77-91
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J.** (Coords.) (2006). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó
- Secretaría de Educación Pública.** (2006). *Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2016). *Experiencias exitosas de inclusión educativa*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Estrategia de Equidad e Inclusión*. México: SEP.
- Tardif, M.** (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- UNESCO.** (2016). *Educación especial e inclusión educativa*. Chile: UNESCO.
- Zabalza, M. Á.** (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.
- Zavala Vidiella, A.** (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 4ª edición. Barcelona: Graó.

## **Bibliografía complementaria**

- Becerril U. V.** (2015). *Inclusión de un niño con discapacidad intelectual: El caso de Ángel*. Tesis pedagogía. México: UPN. (en línea)
- Ramírez, M.** (2014). *Integración educativa de un niño con síndrome de Dawn. El caso de Juan*. Tesis de pedagogía. México: UPN.
- Secretaría de Educación Pública** (2012). *Experiencias exitosas de integración educativa*. México: SEP
- \_\_\_\_\_ (2015). *Discapacidad intelectual. En SEP. Serie Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.

- \_\_\_\_\_ (2015). Discapacidad auditiva. En SEP. *Serie Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2015). Discapacidad motriz. En SEP. *En Serie. Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: SEP

## **Unidad de aprendizaje II. Del diseño, la intervención y el seguimiento a casos: hacia la mejora de la práctica docente**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje, el estudiante diseñará secuencias didácticas y aplicará de manera crítica los planes y programas de estudio de acuerdo con nivel, grado y tipo de servicio educativo; focalizará los procesos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en el contexto de la educación regular a partir de los servicios de educación especial CAM y USAER.

Documentará los procesos de intervención en el aula a partir del seguimiento a casos específicos para profundizar en sus condiciones y características a fin de tomar decisiones pertinentes para favorecer la inclusión y equidad en el ámbito de la educación y realizará un ejercicio de análisis crítico de sus aprendizajes y desempeños en función de los propósitos del curso.

### **Contenidos**

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia en los servicios de CAM y USAER.
- Diseño de secuencias de aprendizaje inclusivas. Su seguimiento y evaluación.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Seguimiento a casos en la escuela regular y en los CAM.
- Mejorar la práctica y transformar la docencia.

### Actividades de aprendizaje

A partir de los informes de prácticas elaborados por los estudiantes y del resultado del foro, el docente organiza sesiones de trabajo para analizar de manera más profunda y argumentada los problemas, desafíos y áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron durante sus intervenciones en la primer jornada de práctica en los servicios de educación especial.

Contrastan de manera particular sus diseños y secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje con las recomendaciones específicas del plan y programa de estudios, así como de la literatura revisada y ejemplos de experiencias documentadas hasta el momento en cuanto a:

- La especificidad de la enseñanza y el aprendizaje por campo de formación académica.
- El desarrollo y procesos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes y trastornos.
- La creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes esperados y clave.

Pueden elaborar una lista sencilla de cotejo que permita identificar si los diseños que elaboraron cubren o se acercan a los planes y las recomendaciones teórico-metodológicas y técnicas.

Aspecto	Si	no	observación
El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio.			
Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo de formación académica:  Lenguaje y comunicación  Pensamiento matemático  Exploración y comprensión del mundo natural y social.			
Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación			

Coloca en el centro el aprendizaje del alumno			
Recupera los aprendizajes previos			
Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación; o sobresalientes.			
Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos			
Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos			
Entre otras.			

Nota: La lista de cotejo es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios.

El estudiante, con el acompañamiento del docente, identifica los aspectos en los que requiere fortalecer sus conocimientos y niveles de desempeño. Emprende, además, una ruta de indagación acerca de lo que puede hacer para mejorar. Revisa las evidencias de aprendizaje de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*; la bibliografía que aborda los temas de interés para la mejora de su práctica; rastrea y analiza diferentes experiencias asociadas con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en los distintos campos de conocimiento:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social

El estudiante recupera, además, el o los casos identificados y recurre a la información teórica, lo que se ha producido en el campo de la investigación educativa, al igual que las experiencias exitosas documentadas, para diseñar nuevas propuestas, dar seguimiento, evaluarlas.

Con base en la ruta de indagación presenta sus resultados de manera colectiva y comparte los materiales generados con los compañeros del grupo. Para hacer accesible la información, se sugiere recurrir al uso del portafolio electrónico.

El docente, junto con los profesores de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza* del cuarto semestre y, los responsables del área o departamento de prácticas organizan la segunda jornada de intervención. Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, establecen momentos y criterios específicos para su realización.

El docente, junto con los estudiantes, revisan la pertinencia de los instrumentos de recolección de información que permitan recuperar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, tanto en los servicios de USAER como en CAM, así como los de colaboración y apoyo con los docentes de educación regular.

Crean, en colectivo, instrumentos apegados a los contextos, además siguen utilizando el diario del profesor, la fotografía y videograbación (en los casos en donde lo permitan), para documentar la experiencia en la docencia.

Los estudiantes elaboran sus diseños, planes de clase y secuencia de actividades, además de los recursos, materiales e instrumentos que requieren para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje en los servicios de educación especial.

El docente da seguimiento a las elaboraciones de los estudiantes, revisa la coherencia y consistencia de sus propuestas en función de los criterios establecidos con los profesores -en la unidad de aprendizaje anterior-, para que éstos se apeguen a los enfoques de los planes y programas de estudios, a los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, hagan un uso crítico de la teoría y propicien ambientes de aprendizaje inclusivos.

El docente y el estudiante, ponen especial interés en los casos a documentar y, para dar seguimiento, diseñan instrumentos de recolección de información que permita recuperar la experiencia. Además, acompaña y propicia la reflexión permanente en los estudiantes en cuanto a los servicios de educación especial CAM y USAER, las funciones y los roles como profesores de apoyo a la educación regular, así como la que se desarrolla como docente de CAM.

Durante la jornada de práctica, el docente acompaña a los estudiantes en las escuelas de práctica en los servicios de educación especial y da seguimiento a su desempeño, utiliza las técnicas de observación, entrevista y el diario del

profesor, para focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Después de la jornada de práctica, el docente establece la estrategia para evaluar el desempeño de los estudiantes. La evaluación focaliza los problemas de la práctica, así como los replanteamientos y áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron a partir del análisis y reflexión de sus experiencias de aprendizaje durante su jornada de prácticas.

El estudiante elabora un informe de práctica en que se identifiquen los avances o progresos de aprendizaje en torno a la docencia, en particular en cada uno de los campos de formación académica -español, matemáticas, ciencias e historia- eso incluye el dominio de los contenidos, los enfoques, las estrategias y actividades de enseñanza, procesos de evaluación, logro de aprendizajes, particularmente de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

El docente analiza y valora los informes de prácticas de los estudiantes y hace una devolución en función de los propósitos del curso y las competencias a las que contribuye, sustentado en la observación realizada en las jornadas de práctica y solicita, un ejercicio de reflexión final en el que estudiante exponga, con argumentos sus niveles de logro y desempeño a lo largo del semestre.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de planes de clase o secuencias didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña secuencias didácticas con base en los enfoques de los campos de formación académica, características y condiciones de aprendizaje de los alumnos, además del contexto sociocultural y el servicio educativo CAM o USAER.</li> <li>• Muestra conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.</li> <li>• Fundamenta sus propuestas de enseñanza con los referentes teórico-metodológicos revisados.</li> <li>• Incorpora los principios del DUA y desprende acciones específicas para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos.</li> <li>• Identifica e incluye estrategias diferenciadas para evaluar y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.</li> <li>• Incluye recursos técnicos especializados para contribuir al aprendizaje de los alumnos y minimizar las barreras para el aprendizaje y participación.</li> <li>• Elabora estrategias e instrumentos de evaluación acordes a los aprendizajes a lograr por parte de los alumnos.</li> <li>• Identifica el grado, nivel, modalidad y tipo de servicio educativo CAM y USAER.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El informe de prácticas y análisis de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera la experiencia que se obtiene durante la primera jornada de prácticas de los estudiantes en las escuelas de educación regular a través de los servicios de educación especial USAER y las que se realizan en los CAM.</li> <li>• Utiliza herramientas metodológicas e instrumentos específicos que recuperen información concreta acerca de los resultados de su intervención, así como la identificación de casos que abordó en los servicios de educación especial donde practica.</li> <li>• Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos y empíricos para sustentar sus ideas.</li> <li>• Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención en función del seguimiento de su actuación y del aprendizaje de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.</li> <li>• Reflexiona acerca de los enfoques de enseñanza-aprendizaje, los campos de formación académica, la evaluación, los procesos de interacción, los contextos, la modalidad educativa, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza.</li> <li>• Compara y contrasta sus propuestas con las evidencias de producto y desempeño que genera a partir de su intervención.</li> <li>• Reflexiona y asume una postura crítica acerca de su nivel de logro en el desarrollo de las competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.</li> </ul>
---	---

## Bibliografía básica

- Alba Pastor, C.** (coord.) (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y aulas inclusivas*. Madrid: Morata.
- Brunot, S.** (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México*. En: Revista Col. San Luis vol.9 no.18 San Luis Potosí ene./abr. 2019. (En línea).
- Contreras, D., y Pérez, N.** (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- García Cedillo, I.** (2009). *Evaluación del proceso de integración educativa*. Reseñas de investigación básica, convocatoria 2006. México: SEP.
- García Cedillo, I. et. al.** (2009). *La reforma fallida de los centros de atención múltiple en México*. En: Revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". (en línea), Mayo-Agosto). Fecha de consulta: 22 de julio de 2019. Disponible en: <http://148.215.2.11/articulo.oa=44713058015>
- \_\_\_\_\_ (2015). *Comparación de prácticas inclusivas de docentes de los servicios de educación especial y regular en México*. En: revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". Vol. 15, Número 3, sep-dic. pp. 1-17
- Day, C.** (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.
- Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I.** (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Duodécima edición. Madrid: Morata.
- Lozano, I. y Mercado, E.** (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM.
- Perrenoud, Ph.** (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 4ª edición. México: GRAO.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Quinta reimpresión. México: GRAO,
- \_\_\_\_\_ (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*

- Porlán, R.** (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Postic, M., y De Ketele, J.M.** (2000). *Observar las situaciones educativas*. Madrid, Narcea.
- Romero, S. y García, C.** (2014). *Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 7, No. 2, sep. 2013-feb. 2014, pp. 77-91
- Sánchez-Cano, M., y Bonals, J.** (Coords.) (2006). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Stake, R. E.** (1999). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.
- Secretaría de Educación Pública.** (2006). *Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2016). *Experiencias exitosas de inclusión educativa*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Estrategia de Equidad e Inclusión*. México: SEP.
- Tardif, M.** (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- UNESCO.** (2016). *Educación especial e inclusión educativa*. Chile: UNESCO.
- Zabalza, M. Á.** (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.
- Zavala Vidiella, A.** (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 4ª edición. Barcelona: Graó.

### **Bibliografía complementaria**

- Becerril U. V.** (2015). *Inclusión de un niño con discapacidad intelectual: El caso de Ángel*. Tesis pedagogía. México: UPN. (en línea)
- Ramírez, M** (2014). *Integración educativa de un niño con síndrome de Dawn. El caso de Juan*. Tesis de pedagogía. México: UPN.
- Scretaría de Educación Pública.** (2012). *Experiencias exitosas de integración educativa*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2015). *Discapacidad intelectual*. En SEP. *Serie Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2015). Discapacidad auditiva. En SEP. *Serie Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2015). Discapacidad motriz. En SEP. *En Serie. Diversidad en el aula. Inclusión de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: SEP